



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ**

0707000 «Техническое обслуживание и ремонт горного
электромеханического оборудования»

0911000 «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт
электрического электромеханического оборудования»

**КГКП «РИДДЕРСКИЙ АГРАРНО - ТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**

28 -30 ноября 2017 г.

Риддер 2017

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Внешняя экспертная комиссия

**Адресовано
Аккредитационному
совету НААР**



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**0707000 «Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического
оборудования»**

**0911000 «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического
электромеханического оборудования»**

КГКП «РИДДЕРСКИЙ АГРАРНО - ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

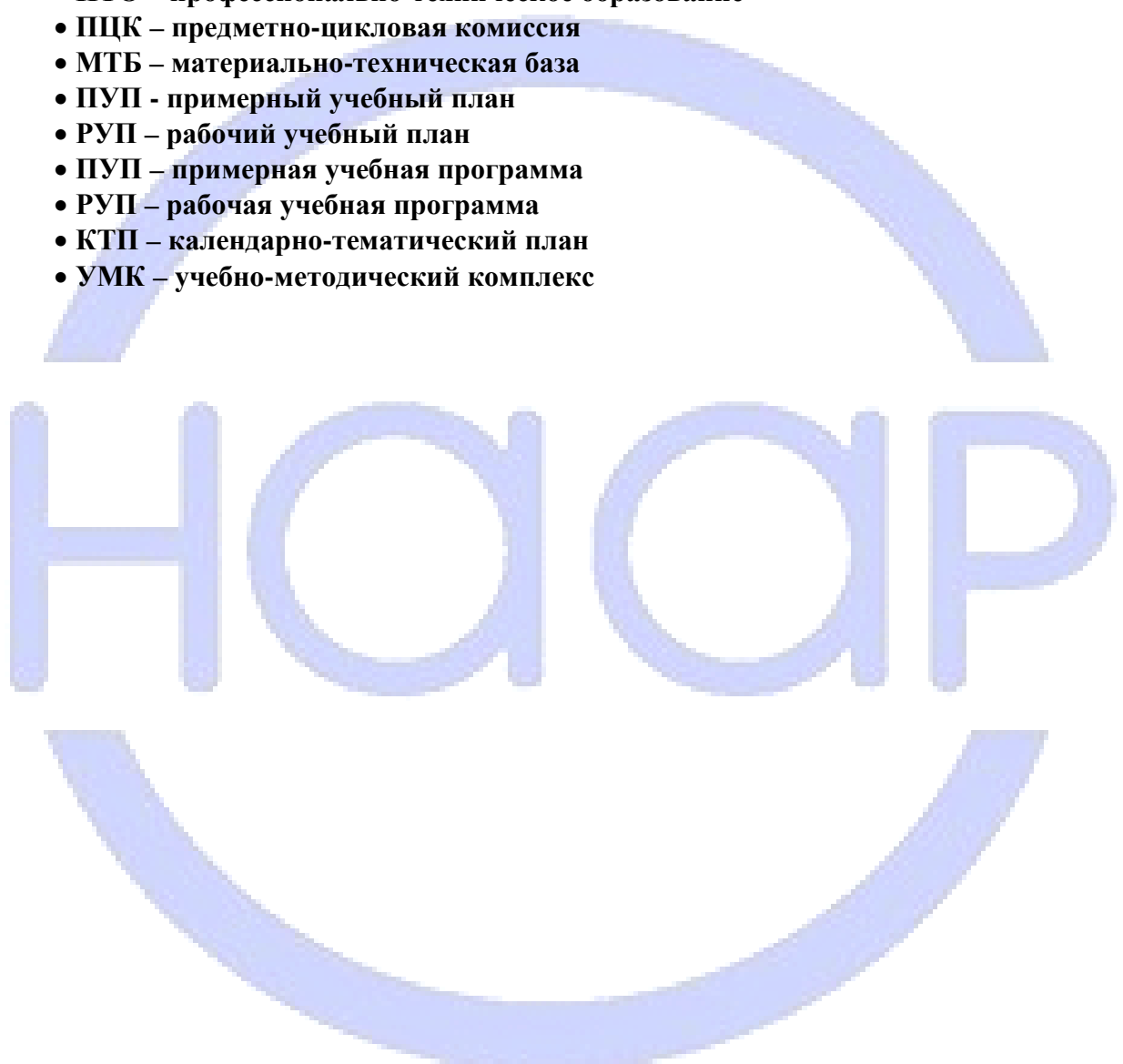
28 -30 ноября 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	8
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	10
5.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	10
5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»	12
5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания».	15
5.4. Стандарт «Обучающиеся».....	19
5.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ».....	22
5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	24
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН	28
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	30
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	31
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	32

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

- ИКТ - информационно – коммуникативные технологии;
- НААР– Независимое агентство рейтинга и аккредитации;
- ОП - образовательные программы
- РК – Республика Казахстан
- МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан;
- ГООО - Государственный Стандарт общего обязательного образования;
- СМК – система менеджмента и качества
- ПТО – профессионально-техническое образование
- ПЦК – предметно-цикловая комиссия
- МТБ – материально-техническая база
- ПУП - примерный учебный план
- РУП – рабочий учебный план
- ПУП – примерная учебная программа
- РУП – рабочая учебная программа
- КТП – календарно-тематический план
- УМК – учебно-методический комплекс



наар

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №77-17-ОД от 8.11.2017 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в КГКП «Риддерский аграрно-технический колледж», с видом деятельности ТиПО состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 28 по 30 ноября 2017 года. Проводилась оценка соответствия образовательных программ: 0707000 - «Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования», 0911000 «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования», стандартам специализированной аккредитации НААР (от «26» марта 2012 г. № 07-од. (с изменениями и дополнениями на «01» июня 2015 г.).

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в КГКП «Риддерский аграрно-технический колледж».

Состав ВЭК:

- **Председатель комиссии** – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Павлодарский государственный университет имени С.Торайгырова (г. Павлодар);

- **Зарубежный эксперт** – Д-р Дитхард Рудерт, руководитель проекта «Казахстанско-Германский аграрно-политический диалог» (Германия);

- **Эксперт** – Ширшов Денис Андреевич, преподаватель, Высший колледж, г. Щучинск;

- **Эксперт** – Аулбаева Акерке Ришатовна, преподаватель, Политехнический колледж корпорации «Казахмыс» (г.Балхаш);

- **Эксперт** – Нускабекова Алия Шентлеуовна, заведующий заочным отделением, Политехнический колледж корпорации «Казахмыс» (г.Балхаш);

- **Эксперт** – Исмагулова Айжан Амиржановна, методист ГККП «Актюбинский колледж сервиса» (г.Актобе);

- **Эксперт** – Садыкова Камар Алимовна, преподаватель, КГКП «Павлодарский государственный технологический колледж» (г. Павлодар)

- **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (г. Астана);

- **Работодатель** – Русин Василий Федорович, директор филиала г. Риддер палаты предпринимателей ВКО;

- **Студент** – Казарцев Александр Сергеевич, студент 2 курса специальности «Электромеханическое оборудование в промышленности (по видам)», КГУ «Риддерский многопрофильный колледж» (г. Риддер).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В 1929 году в г. Риддер открыт Казахстанский (с августа 1930 г.) **Риддерский горный техникум**. С 1929 года горный техникум подчинялся главному управлению учебных заведений Наркомата тяжелой промышленности СССР, с 1946 года – Министерству цветной металлургии Казахской ССР, с 1959 года Министерству высшего и среднего специального образования Казахской ССР.

В 1948 году в городе Лениногорске (г. Риддер в 1942 году переименован в г. Лениногорск) открыта двухгодичная лесная школа. 16 декабря 1954 года, в соответствии с приказом № 682 Министерства сельского хозяйства Казахской ССР лесная школа была реорганизована в **Лениногорский лесной техникум**. 11 декабря 1995 года Лениногорский лесной техникум был переименован в **Лениногорский лесной колледж**.

На основании распоряжения Акимата Восточно-Казахстанской области от 12 июля 1997 года № 1-49р **Риддерский аграрно-технический колледж** организован путем слияния двух организаций образования: Лениногорского лесного колледжа и Лениногорского горно-металлургического колледжа г. Риддер Восточно-Казахстанской области.

Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия АБ № 0067073 от 19 января 2009 года, выдана Управлением образования Восточно-Казахстанской области. Учредитель: Управление образования Восточно-Казахстанского областного акимата.

Учебное заведение филиалов не имеет. Форма обучения: очная и заочная. Язык обучения: государственный и русский. На государственном языке обучение ведется по специальности 1508000 «Лесное хозяйство, садово-парковое и ландшафтное строительство».

В колледже подготовка студентов осуществляется на основе государственного заказа и на договорной основе. Количество отделений – 3:

- горно-металлургическое;
- лесотехническое;
- заочное.

Колледж в соответствии с приложениями к лицензии ведет подготовку по специальностям:

1. 0707000 «Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования». Квалификация 0707193 - электромеханик;

2. 0911000 «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования». Квалификация: 0911013- электромеханик.

В учебном заведении действует работающих 7 предметно-цикловых комиссий, где работают 61 преподаватель, в том числе 4 магистра. Также в составе штата колледжа за счет оплаты из внебюджетных средств работает административно-управленческий аппарат и учебно-вспомогательный персонал в кол-ве 35 человек (10,5 ставок).

В настоящее время в колледже обучаются студенты по спектру горно-обогатительных, технических, экономических, металлургических, лесохозяйственных специальностей.

На 01.01.2017 года контингент всего по колледжу обучающихся составляет 1073 студента по спектру горно-обогатительных, технических, экономических, металлургических, лесохозяйственных специальностей. По аккредитуемым ОП сведения по контингенту приведены в таблицах 1,2,3.

Таблица 1. Контингент обучающихся на 01.11.2017 г. (очное отделение)

№	Код и наименование специальности	язык обучения		форма обучения		Общий итог
		каз	рус	грант	догов	
1	0707000 «Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического	-	87	72	15	87

	оборудования»					
2	0911000 «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования»	-	37	34	3	37

Таблица 2. Контингент обучающихся на 01.11.2017 г. (заочное отделение)

№	Код и наименование специальности	язык обучения		форма обучения		Общий итог
		каз	рус	грант	догов	
1	0707000«Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования»		34		34	34

Таблица 3. Контингент за последние пять лет

Код, и наименование специальности	от-деле-ние	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018 на 29.11.17г	
		всего	гр	всего	гр	всего	гр	всего	гр	всего	гр
0707000«Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования»	о/о	72	20	60	37	69	52	87	72	87	72
	з/о	38	-	16	-	17	-	30	-	35	-
0911000 «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования»	о/о	41	36	58	53	38	34	37	34	37	34
	з/о	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Колледж расположен на территории площадью 5 гектаров. Площадь учебных корпусов составляет 9265 м² и включает 3 учебных корпуса, лабораторный корпус и деревообрабатывающую мастерскую. Отопительная система отапливается жидким топливом. Годовой лимит – 113232 литра.

Согласно имеющемуся техническому паспорту общая площадь учебного корпуса составляет 5342,2 кв.м. Полезная площадь – 3587,9 кв.м. Имеется современный учебный полигон.

Состав и содержание ресурсов колледжа обеспечивает условия, необходимые для предоставления качественных образовательных услуг. В колледже имеются документы, подтверждающие его право на оперативное управление недвижимым имуществом, используемым в учебном процессе, технические паспорта и планы-схемы зданий и сооружений. Учебный процесс осуществляется в оборудованных кабинетах.

В настоящее время колледж имеет в наличии современную материально-техническую базу общей площадью 4 701,7 м², соответствующую требованиям санитарных норм и требованиям государственных общеобразовательных стандартов реализуемых специальностей. Материально-техническая база колледжа включает в себя: кабинеты специальных дисциплин – 15 единиц, общеобразовательных дисциплин -10

единиц, лабораторий – 17 единиц, мастерские – 2 единицы, горный полигон – 1 единица, лесной питомник – 1 единица. В среднем оснащенность составляет 80-85% и представлена следующим образом.

Таблица 4. Оснащенность

Наименование	Оснащенность
Учебные кабинеты	90-95%
Лаборатории	80%
Мастерские	70%

Основными социальными партнерами РАТК по направлению аккредитуемых ОП являются:

1. РГОП ТОО «Казцинк-Ремсервис», г.Усть-Каменогорск, ул.Промышленная 8;
2. ТОО «Казцинк-Энерго», г.Усть-Каменогорск, ул.Гастелло 9;
3. ТОО «РиддерЭлектроМонтаж», г.Риддер, ул.Базарная, 14;
4. РМП ТОО «Казцинк-Ремсервис», г.Риддер, ул.Бухмеера 7;
5. Шубинский рудник РГОК ТОО «Казцинк»;
6. ТОО "Казцинк" , г.Усть-Каменогорск, ул.Промышленная, 1;
7. РМП ТОО "Казцинк - Ремсервис", г.Усть-Каменогорск, ул.Промышленная, 8;
8. АО "Риддер ТЭЦ", г. Риддер, ул.Бухмеера, 9;
9. ТОО "Восток Строй Капитал", г. Риддер, пр.Гагарина, 8-315.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы первичные основные рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством колледжа. Руководству колледжа на заключительной встрече было разъяснено, о последующих процедурах.

Мероприятия, запланированные в рамках визита, позволили членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке колледжа, критериям стандартов специализированной аккредитации.

Образовательные программы кластера соответствуют лицензионным и квалификационным требованиям. Нормы, предписанные законодательством и описанные в самоотчете колледжа, в ходе посещения ВЭК подтверждены.

Содержание образовательных программ и образовательные технологии соответствуют нормативам, адаптированы запросам населения и работодателей.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в КГКП «Риддерский аграрно-технический колледж», в период с 28 ноября по 30 ноября 2017 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, заместителями директора по учебной, учебно-методической, учебно-производственной, воспитательной, административно-хозяйственной работам и профессиональному обучению, председателями предметно-цикловых комиссий, заведующими отделениями, методистом, главным бухгалтером, заведующим библиотекой, психологом, ответственным секретарем приемной комиссии, медсестрой, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями и родителями студентов. Всего во встречах приняло участие 232 человека, согласно аккредитуемым ОП данные в таблице 5.

Таблица 5 - Сведения о сотрудниках и студентах, принявших участие во встречах по направлению аккредитуемых ОП:

Категория участников	Количество
Директор	1
Заместители директора	6
Заведующие отделениями	3
Председатели ПЦК	7
Главный бухгалтер	1
Заведующий библиотекой	1
Методист	1
Психолог	1
Ответственный секретарь приемной комиссии	1
Медсестра	1
Секретарь учебной части	1
Преподаватели	11
Студенты	17
Выпускники	15
Родители обучающихся	15
Работодатели	11
Всего	93

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, лаборатории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, спортзал, общежитие, медицинский пункт, пункты питания.

Также изучена документация цикловых комиссий, отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Посещены базы практик аккредитуемых программ: Тишинский рудник РГОК, Риддерский металлургический комплекс, Риддерский транспортный цех ПК «Казцинк-Транс», РГУ «Западно-Алтайский заповедник», ГУ «СШ №16» «РМК ТОО Казцинк».

При посещении КГКП «Риддерский аграрно-технический колледж», эксперты ознакомились с материально-технической базой учебного заведения, посетили кабинеты, в которых студенты проходят учебную и профессиональную практику: слесарно-механическая мастерская, лаборатория рудничной автоматики, учебный горный полигон. С ВЭК встретился директор колледжа – Сүнқар Асқарұлы Асқаров, который рассказал о требованиях к практикантам, о процессе прохождения практики и других аспектах взаимодействия КГКП «Риддерского аграрно-технического колледжа».

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам (таблица 6).

Таблица 6 – Посещение занятий аккредитуемых ОП

Дисциплина	Тема занятия	Преподаватель	Группа, кол-во студентов	Методика преподавания
Электрооборудование и электроснабжение горных предприятий	Максимально-токовая защита, расчет и выбор плавки ставок и установок токовых реле.	Печатнова В.В.	ГЭМ-16 24 студ.	Традиционная, с применением мультимедийного оборудования и раздаточного материала.

29.11.2017г. членами ВЭК был посещен урок по дисциплине: Электрооборудование и электроснабжение горных предприятий. Тема урока: «Максимально-токовая защита, расчет и выбор плавки ставок и установок токовых реле» соответствует содержанию календарно – тематического плана. На уроке преподаватель показал теоретические знания по предмету, достаточно применял основные функции интерактивной доски, раздаточные материалы, соответствующие задания в программной среде. Все этапы выдержаны урока во временных рамках. Студенты активно принимали участие, отвечали устно, выполняли практические задания, выполняли расчеты, как на доске, так и в конспектах. Урок прошел в традиционной форме, а именно, студенты получали информацию посредством устного диалога с преподавателем. На самостоятельную работу было отведено 15 минут.

Анализ посещенного занятия свидетельствует о хорошем качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом уровне обучения. На занятиях преподаватель используют информационные коммуникативные технологии. Во всех кабинетах есть проекторы, интерактивные доски. Преподаватели систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Стратегические образовательные виды деятельности колледжа отражаются в плановых, отчетных и нормативных документах колледжа.

Аккредитуемые отделения, осуществляющие выпуск, проводят планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур. Мониторинг включает в себя отслеживание всех видов учебно-производственной деятельности, включая экскурсии, лабораторные работы, практические занятия, прохождение производственных практик.

Освоение общих компетенций охватывают: общую образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции; готовность к выполнению профессиональных ролей, в соответствии с уровнем образования. Специальные компетенции приобретаются обучаемыми в ходе изучения специальных предметов, защиты курсовых проектов (Протокол о методической работе и оформлении методических разработок - протокол № 2 от 12.10.2016 г., Утверждение формы и правил оформления курсовых проектов - Протокол № 9 от 25.05.2017 г., Дополнение и изменение формы и правил оформления курсовых и дипломных проектов), учебных, профессиональных и преддипломных практик.

Содержание аккредитуемых ОП соответствуют ГОСО и другим НПА РК в области Т и ПО и гарантирует достаточное качество подготовки специалиста, отвечающего миссии колледжа и потребностям работодателей.

Имеются планы развития образовательных программ, которые систематически обновляются и актуализируются. Действующая в колледже система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Высшими органами управления являются Педагогический совет, Отраслевой совет.

Все процедуры и процессы колледжа направлены на поддержание и развитие достигнутого уровня качества образования. Об этом свидетельствует стабильность учебных достижений студентов, признание выпускников ОП и качество их профессиональной деятельности, и карьерный рост. Проводится мониторинг по вопросам, касающимся развития, учебной деятельности.

В группы анкетирования были включены обучающиеся, преподаватели. По результатам анкетирования кроме определения степени удовлетворенности, принимаются решения по корректировке планов согласно направлениям деятельности. Кроме этого, полученные данные учитываются при прохождении конкурса и аттестации преподавателей.

Собранные данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство преподавателей (74,4 %), удовлетворены уровнем исполнения миссии и стратегии ОП. При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 65,1%). Также 86% преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения. При этом 91,7% опрошенных студентов удовлетворены общим качеством учебных программ и методами обучения в целом 92,6%.

Информация об образовательных программах и принятых решениях доводится до заинтересованных лиц, работодателей через сайт, при встречах руководства с обучающимися.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 91,2 %; При этом 7 % преподавателей, которые не удовлетворены уровнем стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу; 7% не удовлетворены уровнем поощрения инновационной деятельности.

ВЭК, проведя встречи, беседы и интервьюирование с директором, заместителем директора, заведующими отделениями, зав. цикловых комиссий, сотрудниками структурных подразделений, студентами, педагогическим коллективом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование студентов и преподавателей, более подробно ознакомились с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, что успешность реализации образовательной программы определяется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана развития образовательной программы, которые, соответственно, должны быть максимально прозрачными, доступными для всех заинтересованных лиц, но подводя итоги, можно отметить, что данная задача в полной степени могла бы реализовываться путем активизации работы сайта колледжа.

ВЭК отмечает, что в деятельности учебного заведения присутствует такой фактор, как:

- направленность плана развития образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и студентов (Проведение круглого стола);

ВЭК также отмечает, что в учебном заведении присутствует:

- недостаточная эффективность существующего механизма формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации;
- недостаточно представлены доказательства прозрачности системы управления образовательной программы

Сильными сторонами ОП является:

- Наличие обеспеченности, адекватности плана развития ОП, по имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.

- Имеется направленность плана развития ОП на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц обучающихся (имеется выписка из протокола заседания областной комиссии государственного образовательного заказа на 2017-2018 уч.год);

- Мониторинг включает в себя отслеживание всех видов учебно-производственной деятельности, включая экскурсии, лабораторные работы, практические занятия;

- Аккредитуемые отделения, проводят планирование, контроль и оценку, анализ, с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации ОП на основе разработанных и документированных процедур;

- Реализация принципов устойчивости, результативности, приоритетности, прозрачности, делегирования полномочий, разграничения системы финансирования;

- Открытость и доступность педагогического коллектива для обучающихся и родителей;

- Каждое подразделение, следует функциональным обязанностям, которые в свою очередь указаны в уставе колледжа.

Слабые стороны ОП являются:

- Отсутствует система анализа изменений и улучшений обновления содержания ОП, удовлетворяющая потребности всех участвующих сторон.

- Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.

- Отсутствуют итоги мониторинга потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся, результаты удовлетворенности заинтересованных лиц ОП. Не прослеживается механизм устранения выявленных потребностей.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- Систематизировать процесс выявления потребностей лиц, участвующих в

реализации ОП;

- Обеспечить эффективность системы информирования и обратной связи ориентированной на педагогический состав, обучающихся и заинтересованных лиц;

- Расширить базу прохождения повышения квалификации преподавателей, с учетом специфики методик преподавания;

- Обеспечить развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания, применяя специализированные программные средства и оборудование на основании итогов прохождения курсов повышения квалификации преподавателями;

- Предусмотреть возможность международного сотрудничества в области повышения педагогического и методического мастерства и обмена опытом с зарубежными коллегами по вопросам использования инновационных педагогических технологий.

- Обеспечить *ежегодное* обновление содержания образовательных программ с учетом развития отрасли;

- Обеспечить привлечение работодателей, преподавателей специальных дисциплин, представителей от студенчества в разработке ОП ежегодно.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит: 8 – сильных, 12 – удовлетворительных и 2 – предполагает улучшение.

5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

В колледже подготовка ведется по 3 специальностям горно-металлургического профиля. Образовательные программы направлены на повышение качества подготовки выпускников соответствующих социальному заказу общества и требованиям работодателей (Письмо о потребности кадров по специальности 0911000 с 2016-2020 г, вх. №6 от 13.01.2016 г.). Образовательные программы предусматривают возможность учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. При разработке рабочих учебных планов по согласованию с работодателями устанавливаются сроки проведения профессиональной практики в разрезе всех специальностей. С целью адаптации образовательных программ требованиям потребителей совместно с работодателями разрабатываются рабочие учебные планы по специальностям и программы дисциплин. Рабочие учебные планы составляются на основе типовых учебных планов, рассматриваются на заседании методического совета, согласовываются с работодателями и утверждаются директором. Рабочая учебная программа составляется преподавателями на основании типовых рабочих учебных программ, рассматриваются на заседании предметно-цикловой комиссии, согласовываются с работодателями и утверждаются заместителем директора по учебной работе. Календарно-тематический план (КТП) составляется преподавателями на основании рабочих учебных программ, рассматриваются на заседании ПЦК и утверждаются заместителем директора по учебной работе. Материалы итоговой аттестации (темы дипломных проектов, экзаменационные вопросы) также согласовываются с работодателями.

При составлении планов и программ обучения учитывается влияние дисциплин на формирование у обучающихся базовых и профессиональных компетенций, навыков и блоков знаний. Объем времени, отведенный на освоение программ и их составляющих, достаточен для получения заявленных результатов. В рабочих учебных планах предусмотрена логическая последовательность теоретического и практического обучения, концентрированная форма их проведения. Форма и содержание контроля результатов освоения программ приближены к условиям профессиональной деятельности и позволяют оценить подготовленность обучающихся к решению профессиональных задач. Эффективность и главный результат всех аспектов деятельности образовательных

программ оценивается трудоустройством выпускников. Структура УМК принята педагогическим советом колледжа. Обеспечена доступность содержания учебных планов и программ обучения. Информирование осуществляется посредством сайта, проведения классных часов, собраний учебных групп, индивидуальных консультаций в форме бесед и др. Содержание дисциплины поясняется студентам на вводном уроке посредством объяснения содержания разделов рабочей учебной программы, перечня лабораторно-практических занятия и на установочных сессиях по заочной форме обучения. Актуальность и современность содержания учебных дисциплин обеспечивается тесным сотрудничеством коллектива с социальными партнерами. Каждый преподаватель специального цикла, учитывая требования современного производства, производит корректировку некоторых тем рабочей программы. Реализация образовательных программ обеспечивается на уровне учебных дисциплин созданием учебно-методического комплекса по предмету. Структура УМК принята педагогическим советом колледжа. Обеспечена доступность содержания учебных планов и программ обучения. Информирование осуществляется посредством сайта, проведения классных часов, собраний учебных групп, индивидуальных консультаций в форме бесед и др. Актуальность и современность содержания учебных дисциплин обеспечивается тесным сотрудничеством коллектива с социальными партнерами. Каждый преподаватель специального цикла, учитывая требования современного производства, производит корректировку некоторых тем рабочей программы.

Учебное заведение располагает лицензированным программным обеспечением для автоматизации маркшейдерских работ Micromine на 15 рабочих мест. В учебном процессе используются программы моделирования – Компас и AutoCAD.

При подготовке специалистов по данной образовательной системе преподаватели особое внимание уделяют индивидуальному подходу в обучении, так как в настоящее время по всему миру система технического и профессионального образования характеризуется широким разнообразием подходов в подготовке кадров для производства.

Объективность оценки знаний и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций, а так же их прозрачность и адекватность, обеспечивается следующими механизмами: текущим, промежуточным и итоговым контролем знаний.

Сравнительный мониторинг основных показателей в разрезе ежемесячной аттестации.

Таблица 7. Сравнительный мониторинг основных показателей.

Месяца	Успеваемость	Качество знаний	Процент повышенных оценок
сентябрь	95,6	55	71
октябрь	95,1	62	74,3
ноябрь	96,8	59,4	73,2
1 семестр 2016-2017	98,3	66,1	82,4
февраль	95	55,1	72,2
март	97	60,4	77
апрель	95,5	62	77,1
2 семестр 2016-2017	99,8	68,5	83,1

Оценка знаний отражается в зачетно-экзаменационной ведомости. Адекватность системы заданий для оценки степени сформированности базовых и профессиональных компетенции отражается при сдаче государственных экзаменов и ОУПП. (мониторинг сдачи ГОСов и ОУПП). Средний балл успеваемости по итоговой аттестации аккредитуемых ОП составляет 99,8 %.

Каждая модель выпускника образовательной программы, включает знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Квалификация, получаемая по завершению образовательной программы, определена и зафиксирована в модели выпускника. Сама

модель выпускника сформирована и доводится до абитуриентов при поступлении в учебное заведение. Кроме того, имеет место постоянная доработка в соответствии с изменениями рынка труда и требованиями работодателя. В ходе посещения цикловых комиссий членами ВЭК отмечено, что содержание дисциплин обновляются ежегодно, *но не разрабатываются ежегодно* новые курсы по требованию работодателей, родителей и обучающихся.

В процессе обучения учебное заведение обеспечивает ориентирование студентов на возможности продолжения обучения в высших учебных заведениях региона для повышения собственной компетенции в рамках полученной специальности посредством участия студентов в проводимых проф. ориентационных мероприятиях с участием представителей и выпускников ВУЗов региона, руководителей производственных подразделений ТОО "Казцинк".

Наряду с доступностью обучающихся к структурированной информации по дисциплинам через создание электронного УМК по читаемым дисциплинам, через действующие цифровые образовательные ресурсы, сети интернет и электронные носители в ходе мониторинга в процессе обучения преимущество отдается классическим методам подачи материала, недостаточное применение активных методов обучения, не используются инновационные методы преподавания.

При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося.

В учебном заведении недостаточно внимания уделяется вопросам мониторинга и учета самостоятельной работы обучающихся по изучаемым темам, следовательно, недостаточно мер мотивации к дополнительному получению знаний и развитию навыков в рамках учебных программ.

ВЭК отмечает, что в деятельности учебного заведения присутствует такой фактор, как:

В учебных планах по специальностям все дисциплины согласуются с целями образовательной программы, логическая взаимосвязь прослеживается сочетанием обязательного компонента (перечень дисциплин по учебному плану), компонента по выбору (дисциплины определяемые организацией образования) и дополнительного вида обучения (факультативные).

Содержание дисциплины поясняется студентам на вводном уроке посредством объяснения содержания разделов рабочей учебной программы, перечня лабораторно-практических занятия и на установочных сессиях по заочной форме обучения.

Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам образовательного процесса проводятся преподавателями следующим образом:

- в виде индивидуального консультирования (дополнительного занятия).
- обращение студента через электронную почту и телефон, которые размещены на сайте колледжа.
- ликвидации задолженности по отдельному графику (контроль выполнения осуществляется заведующим отделения и не влияет на результат итоговой аттестаций).

Формы контроля:

- разноуровневые задания;
- компьютерное тестирование (срезы знаний);
- экзаменационные билеты (рассматриваются на заседании ПЦК, согласовываются с работодателем и утверждаются заместителем директора по УР).

Сильные стороны:

- включение в РП ОП факультативных часов по дисциплине «Компьютерная графика» с программами Компас и AutoCAD;
- факультативные часы по дисциплинам «Маркшейдерское дело» и «Бизнес и предпринимательство».

Эффективность взаимосвязи дисциплин выявляется различными действиями:

- отражаются в отзывах о прохождении производственной практики;
- во время производственного обучения (студенты подтверждают на производстве

- свои квалификации и получают удостоверения о присвоении разрядов по профессии);
- наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
 - демонстрирует наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики;
 - функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам ОП;
 - наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся.

Слабые стороны ОП:

- в процессе обучения преимущество отдается классическим методам подачи материала, недостаточное применение активных методов обучения, не используются инновационные методы преподавания;
- недостаточно внимания уделяется вопросам мониторинга и учета самостоятельной работы обучающихся по изучаемым темам, следовательно, недостаточно мер мотивации к дополнительному получению знаний и развитию навыков в рамках учебных программ.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- обеспечить систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания, целесообразно использовать основные функции интерактивной доски и мультимедийного подиума применяя специализированные программные средства;
- обеспечить развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания, применяя специализированные программные средства и оборудование на основании итогов прохождения курсов повышения квалификации преподавателями;
- повысить уровень изучения иностранных языков преподавателями горного отделения для доступа к международной литературе.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит: 10 сильных позиций, 11 - удовлетворительных и 2 предлагаемых к улучшению.

5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания».

Кадровый состав предметно-цикловой комиссии укомплектован в соответствии с законодательством РК. Преподаватели, реализующие программу, обладают потенциалом развития, то есть стремлением к совершенствованию и саморазвитию за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности. Преподаватели проходят курсы повышения квалификации 1 раз в пять лет, разрабатывают и издают учебные и учебно-методические пособия. Преподаватели ПЦК обладают достаточной подготовкой (проведение занятий с применением мультимедий).

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития колледжа, и соответствуют современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников организаций технического и профессионального образования. Потребность колледжа в штатах определяется общим количеством часов учебной нагрузки. Ежегодно в колледже четко определяется расчет нагрузки на разные категории преподавателей, исходя из которого определяется штатное расписание.

Образовательные программы реализуют преподаватели разных возрастных групп: опытные, с большим педагогическим и профессиональным стажем и молодые преподаватели, которые проявляют стремление к современным технологиям. Особенно важна роль ПС в составлении учебно-методических комплексов, которые определяют

образовательную программу.

Потребность по аккредитуемым ОП в профессионально-квалификационном уровне педагогического коллектива определяется направлением подготовки обучающихся, лицензионными требованиями. Для реализации аккредитуемых ОП привлекаются лица, имеющие профессиональное образование соответствующего профиля, уровень квалификации которых соответствует специфике аккредитуемых ОП. В целом, можно констатировать, что ОП полностью укомплектованы квалифицированным преподавательским составом (согласно штатному расписанию) на весь период обучения. Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях.

Таблица 8. Итоги рейтинга преподавателей

Код и наименование	2013-2014 год.	2014-2015	2015-2016	2016-2017
0707000 «Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического»	Печатнова В.В. (1 категория)			
0911000 «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического электромеханического оборудования»	Джумаева Е.И. (2 категория)		Иванова Т.А. (1 категория)	Абылкалыков К.К. (2 категория)

Преподаватели эффективно используют учебно-методические материалы предоставленные учебным центром ТОО «Казцинк» и социальными партнерами.

Эффективность преподавания достигается за счет использования учебно-методических материалов, которыми располагает электронная библиотека колледжа.

Рабочая нагрузка преподавателя по комиссии горных дисциплин распределяется в соответствии с образованием преподавателей

К планируемым видам работы преподавателя относятся:

- учебная работа;
- учебно-методическая работа;
- исследовательская работа;
- воспитательная работа с обучающимися;
- профориентационная работа;
- организационно-методическая работа.

Объем различных работ, планируемых каждому преподавателю, устанавливается в зависимости от его квалификации и с учетом его индивидуальных возможностей. Сведения о каждом преподавателе, полученном им образовании, специальности, читаемых дисциплинах.

В соответствии с требованиями организации учебного процесса, все преподаватели составляют в конце учебного года индивидуальные планы на следующий учебный год (План внутри колледжного контроля, контроль работы предметно-цикловых комиссий). В него вносится планируемая на текущий год учебная нагрузка, учебно-методическая, научно-исследовательская работа, курсовая подготовка по повышению квалификации.

Совершенствуются и обновляются УМКД дисциплин, подготавливаются электронные версии лекций, используются возможности интерактивных досок при

проведении уроков.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- колледж имеет возможность обеспечить педагогический коллектив в использовании инноваций в процессе обучения – очень хорошо и хорошо – 14% и 81,4%;
- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 34,9 % и 62,8 %;
- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 11,6%; «хорошо» - 76,7%;
- 4,7% ППС затрудняются совмещать преподавание с научными исследованиями.

Анализируя работу по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» можно отметить, что высокое представление педагогического мастерства определяется постоянным уровнем повышения квалификации. В связи с этим особое внимание хотелось бы отметить, что преподавательскому составу колледжа необходимо активизировать работу по повышению педагогического мастерства, путем прохождения специализированных курсов в области информационных педагогических методов преподавания.

Хотелось бы отметить не достаточно высокую квалификацию отдельно взятых преподавателей по специальностям: 0911000 «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования», 0707000 «Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования», которые не смогли продемонстрировать эффективное применение методов изучения иностранного языка. Специализированные стажировки могли бы дать дополнительную установку преподавателям в совершенствовании профессиональных навыков, а также стоит отметить значимость проведения систематических семинаров опытными преподавателями для молодого состава штата. Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества:

1. Республиканское мероприятие, посвященное торжественному выпуску группы МЦМ-14 у, обучавшейся по государственной программе «Серпін 2050» (награждены грамотами студенты и преподаватели колледжа);

2. Республиканский форум «Аламан» лидеров Серпін, проходивший в г. Семее (Сейткамал М.)

3. Участие в эстафете Огня и зажжении огня Универсиады 2017, проходившей в Алматы.

4. Областной конкурс «Зажги свою звезду».

5. Хореографический ансамбль «Эксклюзив» - 3 место.

6. Областной конкурс «Радуга талантов» среди самодеятельных коллективов - Гран-При.

7. Областной конкурс ОСП в г. Семее - 1 место- общекомандное и 2 первых места в номинациях.

8. Участие в областном творческом фестивале, посвященном Дню Благодарности.

9. Участие в областном студенческом фестивале, проходившем в г. Семее среди системы ТИПО.

10. Участие в эстафете Огня, посвященной Универсиаде 2017 г, в Усть-Каменогорске.

11. Городской вокальный конкурс «Две звезды»: Гран-при – Исбеков Ж . (Л-14) Толеуханова А. (ДА-14), 3 место Дементьева Д. (БУ-14), Сомов И. (БУ-15).

12. Городской конкурс, посвященный 25 - летию Вооруженных сил РК, «Парад песни и строя» - 1 место.

13. Областной творческий фестиваль «Аламан» среди групп, обучающихся по государственной программе « Серпін 2050», проходившей в г. Усть-Каменогорск (творчество 1 место, спорт 2 место) (2015 г), в г. Семее 1 общекомандное место и 10 грамот по номинациям (2015-2016 год).

14. Общеколледжная команда «Динамит» - городской конкурс 3 место.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- удовлетворительное участие педагогического коллектива в жизни общества;
- полное соответствие квалификации педагогического коллектива специфике аккредитуемых ОП;
- колледж предусматривает действия по адаптации и поддержке молодых преподавателей.

Сильными сторонами ОП является:

- 34 % преподавателей имеют стаж производственной работы более 5 лет, что способствует формированию у педагогов ответственного отношения к решению основных проблем подготовки специалистов. 35% педагогических работников – опытные кадры, имеющие стаж педагогической деятельности свыше 15 лет.

Таблица 9. Сведения о качественном составе руководящих и инженерно-педагогических работников

№	Ф.И.О. руководителя, преподавателя	Учебное заведение год окончания	Повышение квалификации
11	Баянжанов Мэлс Акатаевич	Вост.-Казах. Госуд. Технический Университет им. Д. Серикбаева 2012г., ВКГТУ им. Серикбаева 2014 г.	ТОО "MICROMINE Cental Asia" г. Алматы 2015г. Стажировка на предприятии ТОО "Казцинк" 2015г. Филиал АО "НЦПК Орлеу 2017 г.
12	Беляева Ольга Павловна	Усть-Каменогорский строительно-дорожный институт, 1978г	Стажировка на предприятии ТОО «Ацант» 2015г. Филиал АО "НЦПК Орлеу 2017 г.
3	Боровской Никита Викторович	Вост.- Казах. Гос. Технический университет им. Д. Серикбаева, 2009г	Филиал АО "НЦПК Орлеу 2017 г. Стажировка на предприятии ТОО «Казцинк-энерго» 2017 г.
4	Галышев Григорий Юрьевич	Вост. -Казах. Госуд. Технический университет им. Д.Серикбаева 2008г.	ТОО "MICROMINE Cental Asia" г. Алматы 2015г. Стажировка на предприятии ТОО "Казцинк" 2017 г.
5	Гармаш Татьяна Александровна	ВКГТУ им . Д. Серикбаева 2009г	Центр педагогических технологий информатизации образования 2015г. Стажировка на предприятии ТОО «Компания Новая Линия» 2015г. Филиал АО "НЦПК Орлеу 2017 г.
6	Ендаянова Жулдыз Мырзагалиевна	ВКГТУ им. Д. Серикбаева, 2008г	Филиал АО "НЦПК Орлеу 2017 г.
7	Исаев Тархан Исаулы	ВКГУ, 2002г	ТОО Учебно - производственный центр "КЕС" 2016г.
8	Печатнова Вера Владимировна	Казахский политехнический институт им. Ленина 1984 г	Филиал АО "НЦПК Орлеу 2017г.
9	Семенова Альбина Борисовна	Казахский политехнический институт им. Ленина г.Алма-Ата, 1978г.	Филиал АО "НЦПК Орлеу 2017 г.

10	Семенов Андрей Сергеевич	Казахский Национальный Технический Университет, 1996	Филиал АО "НЦПК Өрлеу 2017 г.
11	Худякова Ольга Викторовна	Казахский национальный технический университет им. К. Сатбаева	Филиал АО "НЦПК Өрлеу 2017 г.
12	Чернышов Анатолий Дмитриевич	Томский политехнический институт, 1973г	Филиал АО "НЦПК Өрлеу 2013 г.

- Колледж в доступной форме предоставляет данные о педагогическом составе;
- Сформирована система мониторинга и оценки эффективности внедрения современных информационных технологий и инновационных методов преподавания и обучения, в виде рейтинга преподавательской деятельности;
- Полное соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике аккредитуемых ОП;
- Полное выполнение педагогами всех видов запланированной нагрузки;
- Колледж предусматривает целенаправленные действия по адаптации и поддержке молодых преподавателей.

Слабые стороны ОП являются:

- Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива;
- Отсутствует система обратной связи преподавателей об информации удовлетворенности реализации ОП.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- Активизировать работу методического кабинета в рамках выпуска учебно-методических пособий по специальностям и языкам обучения через институты повышения квалификации и других органов системы образования;
- Формировать состав аттестационной экзаменационной комиссии из числа квалифицированных специалистов предприятий и представителей коллегиальных органов согласно приказу 125 с изменениями от 30.01.2017 г. в соотношении 65% от представителей работодателей и 35% от представителей организации технического и профессионального образования.
- Усилить контроль со стороны администрации за введением журналов теоретического обучения согласно приказа № 502 где, на специально отведенных страницах преподавателями проводится учет выполнения лабораторно-практических, графических и контрольных работ и курсовых проектов.
- Привести комплекс УМ документации по дуальному обучению в соответствии с Приказом МОН № 50 от 21.01.2016 г.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит: 5 – сильных, 5 – удовлетворительных и 1 – предполагает улучшение.

5.4. Стандарт «Обучающиеся»

В Риддерский аграрно-технический колледж принимаются граждане Республики Казахстан, имеющие основное среднее (основное общее), общее среднее (среднее общее), техническое и профессиональное (начальное профессиональное и среднее профессиональное) образование, иностранные граждане и лица без гражданства в

соответствии с Законом Республики Казахстан от 27.07.2007 года «Об образовании».

Согласно правил приема в Риддерский аграрно-технический колледж, прием заявлений лиц на обучение осуществляется по образовательным учебным программам технического и профессионального образования, предусматривающим подготовку специалистов среднего звена:

- на очную форму обучения с 20 июня по 20 августа;
- на заочную форму обучения с 20 июня по 20 сентября.

К заявлению о приеме на обучение поступающие прилагают:

1. Подлинник документа об образовании;
2. Медицинскую справку по форме № 086-у с Приложением флюоро снимка (для инвалидов I, II группы и инвалидов с детства заключение медико-социальной экспертизы);

3. 4 фотокарточки размеров 3*4

Документы, удостоверяющие личность поступающего, предъявляются лично, родителями или законными представителями.

Иностранцы и лица без гражданства представляют документ, определяющий их статус, с отметкой о регистрации по месту проживания:

- 1) Иностранец – вид на жительство иностранца в Республике Казахстан;
- 2) Лицо без гражданства – удостоверение лица без гражданства;
- 3) Беженец – удостоверение беженца;
- 4) Лицо, ищущее убежище – свидетельство лица, ищущее убежище;
- 5) Оралман – удостоверение оралмана.

Вступительные экзамены для поступающих на обучение по образовательным учебным программам технического и профессионального образования, предусматривающим подготовку специалистов среднего звена, и имеющих:

- 1) общее среднее образование проводятся по трем предметам (казахский язык или русский язык, история Казахстана и предмет по профилю специальности);

- 2) основное среднее образование – по двум предметам в объеме учебных программ основного среднего образования (казахский или русский язык и предмет по профилю специальности);

- 3) техническое и профессиональное, после среднее, высшее образование, не соответствующее профилю специальности, проводятся по профильному предмету специальности;

- 4) техническое и профессиональное, после среднее, высшее образование, соответствующее профилю специальности, проводятся в форме собеседования.

- 5) Информация о результатах зачисления доводится до сведения поступающих на очную форму обучения по 30 августа, на заочную форму обучения по 30 сентября приемной комиссией путем размещения на информационном стенде.

Таблица 10. Перечень общеобразовательных предметов по профилю специальностей

№	Наименование специальности	Наименование профильного предмета	
		База 9 Кл	База 11 кл.
1	0707000 «Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования»	Математика	Математика
2	091100013 «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования»	Математика	Математика

Для граждан, поступающих на обучение по образовательным учебным программам технического и профессионального образования, предусматривающим подготовку специалистов среднего звена, вступительные экзамены проводятся:

- на очную форму обучения с 1 августа по 28 августа;
- на заочную форму обучения с 1 августа по 25 сентября.

Для адаптации обучающихся проводится проф. ориентационная неделя, проводится вводное занятие о системе оценки знаний, правилах перевода и расчета оценки, знакомят с отделениями, правилами распорядка и уставом колледжа, правилами проживания в общежитии, кодексом корпоративной культуры и действующими в колледже кружками, и студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации.

Дополнительные требования, предъявляемые к абитуриентам с лицами, поступившими на обучение, организацией образования, реализующей образовательные программы технического и профессионального, после среднего, высшего и послевузовского образования, за исключением военных, специальных учебных заведений, заключается договор, типовая форма, которого утверждается уполномоченным органом в области образования.

1. В колледже ежегодно создаются 5 групп преподавателей спец. предметников, которые в 4 этапа осуществляют проведение информирования учеников школ города.

2. На информационном стенде у приемной комиссии для абитуриентов размещены правила приема, перевода, отчисления и восстановления в Риддерский аграрно-технический колледж.

3. Колледж принимает активное участие в городских и областных мероприятиях по информированию учеников школ и их родителей о специальностях колледжа.

4. Осуществляются выездные командировки в близлежащие школы и учреждения. В конце 4-го этапа проф. ориентационной работы группы сдают руководителю кабинета профориентации информацию о планируемом наборе.

5. На сайте колледжа размещается актуальная информация о набираемых специальностях на учебный год, где осуществляется обратная связь с абитуриентами (ответы на вопросы).

6. Для производственных организаций города и области разработано коммерческое предложение с указанием специальностей, стоимости и условий обучения их работников.

7. Проводится индивидуальное консультирование абитуриентов в кабинете профориентации.

8. Средства массовой информации.

В целях обеспечения базами учебной, педагогической и производственной практик заключаются договора с ведущими предприятиями отрасли. По специальности: 0707000 «Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования».

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.

На данном этапе хотелось бы отметить важность распределения нагрузки на группу студентов разной успеваемости, так как каждый обучающийся требует задачу согласно уровню своего знания. На основе выявленных наблюдений, следовало бы равномерно распределить нагрузку, а именно задачи среди обучающихся, согласно индивидуальной успеваемости.

ВЭК отмечает, что в деятельности учебного заведения присутствует такой фактор, как:

- Вступительные экзамены проводятся на казахском или русском языках согласно заявлениям поступающих.

- Форма вступительного экзамена – комплексное тестирование.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 85,2% удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов;

- 98,9% удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации.

- По стандарту «Обучающиеся» можно отметить что, результатом качественной ОП и профессиональной подготовки квалифицированного специалиста является трудоустройство (таблица 11).

Таблица 11. Трудоустройство выпускников

Код	2014			2015			2016		
	Всего выпуск	Трудоустроены	%	Всего выпуск	Трудоустроены	%	Всего выпуск	Трудоустроены	%
0707000 «Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования»	17	14	33	33	33	100	18	17	95

Сильными сторонами ОП является:

- Множество студентов выпускного курса получают предложения о работе уже во время практики. Ряд обучающихся обучаются непосредственно по заказам предприятий.

Слабые стороны ОП являются:

- отсутствует система мониторинга потребностей рынка труда.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- усилить роль студенчества в деятельности Педагогического совета.
- создать систему профессиональной ориентации учащихся, в которую входит программа обучения в течении все жизни (заключение договоров сотрудничества с ВУЗами ВКО);
- создать систему мониторинга потребностей рынка труда, для создания новых специальностей;
- предоставлять учащимся итоги анализа рынка труда, во время всего периода процесса обучения;
- обеспечить руководством ОП возможность обучающимся для обмена и выражений мнений;
- реализовать программу и план обеспечения равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения.
- разработать систему контроля самостоятельной работы студентов;

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 5 сильных позиций, 4 – удовлетворительных, 1 требующая улучшения.

5.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

При осмотре базы КГКП «Риддерский аграрно-технический колледж» установлено, что учебное заведение располагает необходимым ресурсом для реализации аккредитуемых образовательных программ.

Таблица 12. Кабинеты, лаборатории, мастерские.

Код и профиль образования	Кабинеты			Лаборатории	Мастерские	Полигоны
	Проф. цикла	Предметные	Информатики			
0707000 «Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического»	5	15	2	9	2	2

оборудования»						
0911000 «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического, электромеханического оборудования»	6	15	2	10	2	

За анализируемый период значительно укрепилась материально-техническая база учебных лабораторий и мастерских. Слесарная мастерская оснащена современным слесарным оборудованием: трубогибом, гильотиной и станком для гибки листового металла. Студенты на втором курсе обучения в процессе прохождения учебной практики в слесарно-механических мастерских, приобретают первичные профессиональные навыки по обработке металлов, а также навыки паяния и лужения металлов.

Развивается и расширяется горный полигон. При содействии структурных подразделений ТОО «Казцинк» продлена железная дорога, построен стрелочный перевод, опрокид, скреперные орты, построено газубежище, штольня перекрыта профилированным металлом. Для обеспечения горно-шахтного оборудования штольни сжатым воздухом в 2012 году был приобретён и запущен в работу компрессор производительностью 10м³/мин. В 2017 году был построен материально-ходовой восстающий.

База лаборатории горных машин в течение прошедшего периода благодаря ТОО «Казцинк - Шахтострой» пополнилась современными действующими перфораторами марки ПП-80 и HL710.

В 2016 году приобретены основные средства – токарные станки и сварочный аппарат на сумму – 8,13 млн. тенге.

В 2017 году приобретены основные средства – лабораторные стенды, трансформатор, осциллограф, материалы для ЛПЗ на сумму – 900 тыс. тенге.

Лабораторно – практическая база специальности позволяет получить первичные квалификационные навыки в колледже по профессиям:

В период прохождения производственной практики студенты приобретают дополнительные навыки по профессии на базе предприятий. Таким образом, в процессе обучения используется база колледжа и работодателей.

Имеется библиотека и читальный зал на 36 мест. Библиотечный фонд составляет 73589 экземпляров. В среднем, на одного учащегося приходится 78 экземпляров. Фонд учебной литературы – 61811 экземпляров, на одного учащегося приходится 66 экземпляров.

ВЭК отмечает, что в деятельности учебного заведения присутствует такой фактор, как:

Учебный процесс осуществляется в оборудованных кабинетах. В целом оснащённость кабинетов соответствует нормам и составляет 80-95%, специального цикла – 80%.

Базой для прохождения производственного обучения и учебных профессиональных практик по данной специальности являются слесарно-механические мастерские и следующие лаборатории:

- «Общей электротехники»;
- «Металловедение и испытание материалов»;
- «Горные машины»;
- «Автоматизация производства»;
- «Электрооборудование и электроснабжение горных предприятий»;
- «Учебный горный полигон».

Сильными сторонами ОП является:

- возможность доступности для обучающихся максимальной информации по

преподаваемым предметам;

- наличие специализированных учебно-практических площадок для практических и лабораторных занятий;
- наличие учебных помещений, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- пополнить библиотечный фонд по аккредитуемым специальностям электронной учебной литературой;
- разработать комплекс программного обеспечения по аккредитуемым специальностям;
- обеспечить работу сайта на государственном языке по всем разделам.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 4 - сильные позиции, 10 - удовлетворительных, 2 - предлагаемых к улучшению.

5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Содержание подготовки специалистов разных уровней связано со следующими показателями, такими, как продолжительность (срок) обучения, соотношение теоретической и практической подготовки, соотношение объема и содержания профессиональной и специальной подготовки. В этой связи, одна из основных задач, стоящих перед современным образованием это воспитание и обучение разносторонне развитой личности обучающегося, наравне с его профессиональным становлением.



Рисунок 1. Лаборатория электрооборудования и электроснабжение горных предприятий



Рисунок 2. Прохождение учебной практики на горном полигоне

Во всех учебных кабинетах осуществлена поурочная систематизация учебного материала, создан учебно-методический комплекс предмета.

В мастерских колледжа проводятся слесарные, сварочные, кузнечные, токарные и другие работы, размещены станки токарные, фрезерные, шлифовальные.



Рисунок 3. Учебный горный полигон.

Учебный горный полигон предназначен для реализации: ГОСО РК 4.05.017-2008 по специальности 0707000 «Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования».

Содержание всех дисциплин образовательной программы базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных общеобразовательных и естественных наук. Фундаментальная естественно - научная подготовка студентов призвана способствовать формированию одной из ключевых групп компетенций –

исследовательских и самообразовательных. Для отработки этих компетенций привлекаются специалисты с производства (Приказ № 26 от 02.11.2015 г., Приказ о приеме на работу).

Современный этап использования информационных технологий характеризуется переходом от решения задач производства и управления к решению социальных задач.

Использование информационно–вычислительной техники при соблюдении ряда определенных условий способствует повышению качества образовательного процесса и формированию готовности к профессиональной деятельности, формированию навыков информационного моделирования, потребности непрерывного образования.

Для осуществления учебного процесса в колледже имеется различное лицензированное программное обеспечение:

Лицензированное:

1. САПР «Micromine», изучается в рамках факультатива: «Маркшейдерское дело»
Бесплатные учебные версии программ.
2. САПР «КомпасТриал» для специальностей: 0707000, 0911000 изучается в рамках дисциплины «Черчение».
3. САПР «Auto CAD Trial» для специальностей: 0707000, 0911000.

Таблица 13. Электронные учебники, используемые в процессе обучения:

Наименование электронного учебника	Дисциплина	Образовательная программа
1. Организация, нормирование, и оплата труда на предприятии	Экономика отрасли	Для специальностей: 0707000, 0911000.
2. Мировая экономика и международный бизнес	Основы экономики	Для всех специальностей
3. Оценка бизнеса	Основы предпринимательства и бизнеса	Для всех специальностей
4. Политология	Основы политологии и социологии	Для всех специальностей
5. Введение в политологию	Основы политологии и социологии	Для всех специальностей
6. Философия	Основы философии	Для всех специальностей
7. Основы рекламы	Основы предпринимательства и бизнеса	Для всех специальностей
8. Экономика организация (предприятий)	Экономика отрасли	Для всех специальностей
9. Экономика предприятий	Экономика отрасли	Для всех специальностей
10. Экономика	Основы экономики	Для всех специальностей
11. Основы организации бизнеса	Основы предпринимательства и бизнеса	Для всех специальностей
12. Основы предпринимательства	Основы предпринимательства и бизнеса	Для всех специальностей
13. Планирование на предприятии	Экономика отрасли	Для всех специальностей
14. Азбука безопасности при землетрясении	Физическая культура и валеология	Для всех специальностей
15. Неотложная медицинская помощь	Физическая культура и валеология	Для всех специальностей
16. «Менің Қазақстаным»	Казахский язык	Для всех специальностей

Для обучения практическим навыкам заключены договора с базами практик, перечислены лишь некоторые крупные:

0911000 «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования»:

1. ТОО "Казцинк" , г. Усть-Каменогорск, ул. Промышленная, 1
2. ТОО "Казцинк-Энерго", г. Усть-Каменогорск, ул. Гастелло 9,
3. РМП ТОО "Казцинк-Ремсервис", г. Усть-Каменогорск, ул. Промышленная, 8
4. РГОП ТОО "Казцинк-Ремсервис", г. Усть-Каменогорск, ул. Промышленная, 8
5. АО "Риддер ТЭЦ", г. Риддер, ул. Бухмеера, 9
6. ТОО "ВостокСтройКапитал", г. Риддер, пр. Гагарина.

0707000 «Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования»:

1. ТОО "Казцинк" , г. Усть-Каменогорск, ул. Промышленная, 1
2. ТОО "Казцинк-Энерго", г. Усть-Каменогорск, ул. Гастелло 9,
3. ТОО "Казцинк-Ремсервис", г. Усть-Каменогорск, ул. Промышленная, 8.

Сильными сторонами ОП является:

- организация экскурсий на предприятия, реализация программы ОП, прохождение учебных практик в лабораториях и горном полигоне.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:

- проведение занятий или целых дисциплин на предприятии;

Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы в учебном заведении следует обратить внимание:

- на развитие молодых педагогов.

в связи с чем ВЭК НААР рекомендует:

- разработать программу повышения квалификации для молодых преподавателей по направлению специфики аккредитуемых ОП.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит: 1 – сильных позиций, 4 – удовлетворительных и 1- предполагает улучшение.

(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН

5.1 Стандарт «Управление образовательной программой»:

- Наличие обеспеченности, адекватности плана развития ОП, по имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.
- Имеется направленность плана развития ОП на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц обучающихся (имеется выписка из протокола заседания областной комиссии государственного образовательного заказа на 2017-2018 уч.год);
- Мониторинг включает в себя отслеживание всех видов учебно-производственной деятельности, включая экскурсии, лабораторные работы, практические занятия;
- Аккредитуемые отделения, проводят планирование, контроль и оценку, анализ, с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации ОП на основе разработанных и документированных процедур;
- Реализация принципов устойчивости, результативности, приоритетности, прозрачности, делегирования полномочий, разграничения системы финансирования;
- Открытость и доступность педагогического коллектива для обучающихся и родителей;
- Каждое подразделение, следует функциональным обязанностям, которые в свою очередь указаны в уставе колледжа.

5.2 Стандарт «Специфика образовательной программы»:

- включение в РП ОП факультативных часов по дисциплине «Компьютерная графика» с программами Компас и Auto CAD;
 - факультативные часы по дисциплинам «Маркшейдерское дело» и «Бизнес и предпринимательство».
- Эффективность взаимосвязи дисциплин выявляется различными действиями:
- отражаются в отзывах о прохождении производственной практики;
 - во время производственного обучения (студенты подтверждают на производстве свои квалификации и получают удостоверения о присвоении разрядов по профессии);
 - наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
 - демонстрирует наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики;
 - функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам ОП;
 - наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся.

5.3 Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- 34 % преподавателей имеют стаж производственной работы более 5 лет, что способствует формированию у педагогов ответственного отношения к решению основных проблем подготовки специалистов. 35% педагогических работников – опытные кадры, имеющие стаж педагогической деятельности свыше 15 лет.
- Колледж в доступной форме предоставляет данные о педагогическом составе;
- Сформирована система мониторинга и оценки эффективности внедрения современных информационных технологий и инновационных методов преподавания и обучения, в виде рейтинга преподавательской деятельности;
- Полное соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике аккредитуемых ОП;
- Полное выполнение педагогами всех видов запланированной нагрузки;
- Колледж предусматривает целенаправленные действия по адаптации и поддержке молодых преподавателей.

5.4 Стандарт «Обучающиеся»:

- Множество студентов выпускного курса получают предложения о работе уже во время практики. Ряд обучающихся обучаются непосредственно по заказам предприятий.

5.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных

программ»:

- возможность доступности для обучающихся максимальной информации по преподаваемым предметам;
- наличие специализированных учебно-практических площадок для практических и лабораторных занятий;
- наличие учебных помещений, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

- проведение занятий или целых дисциплин на предприятии;



(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»:

- Систематизировать процесс выявления потребностей лиц, участвующих в реализации ОП;
- Обеспечить эффективность системы информирования и обратной связи ориентированной на педагогический состав, обучающихся и заинтересованных лиц;
- Расширить базу прохождения повышения квалификации преподавателей, с учетом специфики методик преподавания;
- Обеспечить развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания, применяя специализированные программные средства и оборудование на основании итогов прохождения курсов повышения квалификации преподавателями;
- Предусмотреть возможность международного сотрудничества в области повышения педагогического и методического мастерства и обмена опытом с зарубежными коллегами по вопросам использования инновационных педагогических технологий.
- Обеспечить *ежегодное* обновление содержания образовательных программ с учетом развития отрасли;
- Обеспечить привлечение работодателей, преподавателей специальных дисциплин, представителей от студенчества в разработке ОП ежегодно.

5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»:

- обеспечить систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания, целесообразно использовать основные функции интерактивной доски и мультимедийного подиума применяя специализированные программные средства;
- обеспечить развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания, применяя специализированные программные средства и оборудование на основании итогов прохождения курсов повышения квалификации преподавателями;
- повысить уровень изучения иностранных языков преподавателями горного отделения для доступа к международной литературе.

5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- Активизировать работу методического кабинета в рамках выпуска учебно – методических пособий по специальностям и языкам обучения через институты повышения квалификации и других органов системы образования;
- Формировать состав аттестационной экзаменационной комиссии из числа квалифицированных специалистов предприятий и представителей коллегиальных органов согласно приказу 125 с изменениями от 30.01.2017 г. в соотношении 65% от представителей работодателей и 35% от представителей организации технического и профессионального образования.
- Усилить контроль со стороны администрации за введением журналов теоретического обучения согласно приказа № 502 где, на специально отведенных страницах преподавателями проводится учет выполнения лабораторно-практических, графических и контрольных работ и курсовых проектов.
- Привести комплекс УМ документации по дуальному обучению в соответствии с Приказом МОН № 50 от 21.01.2016 г.

5.4 Стандарт «Обучающиеся»:

- усилить роль студенчества в деятельности Педагогического совета.
- создать систему профессиональной ориентации учащихся, в которую входит программа обучения в течении все жизни (заключение договоров сотрудничества с ВУЗами ВКО);
- создать систему мониторинга потребностей рынка труда, для создания новых специальностей;

- предоставлять учащимся итоги анализа рынка труда, во время всего периода процесса обучения;
- обеспечить руководством ОП возможность обучающимся для обмена и выражений мнений;
- реализовать программу и план обеспечения равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения.
- разработать систему контроля самостоятельной работы студентов;

5.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:

- пополнить библиотечный фонд по аккредитуемым специальностям электронной учебной литературой;
- разработать комплекс программного обеспечения по аккредитуемым специальностям;
- обеспечить работу сайта на государственном языке по всем разделам.

5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

- разработать программу повышения квалификации для молодых преподавателей по направлению специфики аккредитуемых ОП.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Географическая особенность города Риддер в том, что он является приграничным с Россией и имеющим стратегическое значение, наличие железной дороги. Пожелание руководству КГКП «Риддерский аграрно-технический колледж» изучить потребности рынка труда в регионе и рассмотреть открытия новых востребованных технических специальностей.

Для качественной подготовки специалистов по специальностям: 0707000 - «Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования»; 0911000 «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования» создать условия студентам колледжа проживающих в общежитии для самоподготовки по специальным дисциплинам.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

**Заключение комиссии по специализированной аккредитации
0707000 Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического
оборудования, с квалификацией 070719 3 «Электромеханик»; 0911000 Техническая
эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического
оборудования (по видам), с квалификацией 091101 3 «Электромеханик»;
КГКП «РИДДЕРСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ»					
1. (1)	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2. (2)	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.	+			
3. (3)	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.			+	
4. (4)	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
5. (5)	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
6. (6)	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП	+			

7. (7)	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.		+		
8. (8)	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+		
	Управление ОП должно включать:				
9. (9)	управление деятельностью через процессы	+			
10. (10)	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		+		
11. (11)	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов		+		
12. (12)	анализа эффективности изменений		+		
13. (13)	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»		+		
14. (14)	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП	+			
15. (15)	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП	+			
16. (16)	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс		+		
17. (17)	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи		+		
18. (18)	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
19. (19)	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
20. (20)	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП		+		

	системы сбора и анализа статистики				
21. (21)	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения			+	
22. (22)	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей	+			
ИТОГО		8	12	2	
Стандарт «СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»					

Критерии оценки: содержание ОП

23. (1)	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества		+		
24. (2)	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества			+	
25. (3)	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников	+			
26. (4)	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста	+			
27. (5)	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами	+			
28. (6)	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области		+		
29. (7)	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей		+		
30. (8)	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей			+	

Критерии оценки: индивидуализация ОП

31. (9)	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения		+		
32. (10)	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса		+		
33. (11)	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП	+			
34. (12)	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП	+			
35. (13)	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП	+			
36. (14)	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся	+			

Критерии оценки: оценка результатов обучающихся

37. (15)	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения			+	
38. (16)	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки			+	
39. (17)	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемыми результатам обучения и целям программы		+		
40. (18)	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин	+			
41. (19)	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны		+		
42. (20)	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях	+			

Критерии оценки: методика обучения

43. (21)	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания			+	
44. (22)	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося			+	

45. (23)	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей	+			
46. (24)	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс			+	
ИТОГО		10	7	7	
Стандарт «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»					
47. (1)	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин		+		
48. (2)	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе		+		
49. (3)	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ	+			
50. (4)	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе	+			
51. (5)	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания	+			
52. (6)	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки	+			
53. (7)	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов	+			
54. (8)	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников		+		
55. (9)	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива			+	
56. (10)	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения		+		
57. (11)	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества		+		
ИТОГО		5	5	1	
Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»					

58. (1)	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур	+			
59. (2)	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения	+			
60. (3)	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения		+		
61. (4)	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
62. (5)	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками	+			
63. (6)	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников	+			
64. (7)	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)		+		
65. (8)	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений		+		
66. (9)	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности			+	
67. (10)	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения		+		
ИТОГО		5	4	1	
Стандарт «РЕСУРСЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»					
68. (1)	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
69. (2)	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации		+		
70. (3)	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую		+		

	индивидуальные потребности и возможности обучающихся				
71. (4)	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике		+		
72. (5)	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП		+		
	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
73. (6)	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы	+			
74. (7)	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам		+		
75. (8)	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся		+		
76. (9)	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей			+	
77. (10)	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям		+		
78. (11)	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них	+			
79. (12)	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения		+		
80. (13)	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам		+		
81. (14)	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ			+	
82. (15)	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП		+		
ИТОГО		3	10	2	
«СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ»					

Естественные и технические науки				
	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:			
	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:			
83. (1)	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)		+	
84. (2)	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации			+
85. (3)	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+	
86. (4)	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.		+	
ИТОГО			3	1
ИТОГО В ОБЩЕМ		31	41	14